

CIRCULAR

No. CR-20160008

Lugar y fecha

PARA: CAPITANÍAS DE PUERTO Y CENTROS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN
MARÍTIMA

ASUNTO: Curso Modelo OMI 6.10 Formar al instructor y al evaluador en el ámbito de los
simuladores

Información general

La Dirección General Marítima es la Autoridad Marítima Nacional que ejecuta la política del Gobierno en materia marítima y tiene por objeto la dirección, coordinación y control de las actividades marítimas en los términos que señala el Decreto 2324 de 1984 y los reglamentos que se expiden para promoción y estímulo del desarrollo marítimo del país.

En concordancia con las prescripciones consignadas en el artículo 132 del Decreto 2324 de 1984, la Dirección General Marítima determina los requisitos para inscribir y otorgar licencia a las personas naturales y jurídicas dedicadas a las actividades marítimas.

En cuanto hace referencia a los compromisos internacionales sobre temas relacionados con Gente de mar, la Dirección General Marítima debe dar cumplimiento a lo estipulado en el Convenio sobre Normas de Formación, Titulación y Guardia para la Gente de Mar – STCW/78 enmendado.

Con el apoyo de la Dirección General del SENA y su Centro de Formación Turística, Gente de Mar y Servicios en la isla de San Andrés, la Dirección General Marítima encontró en la Prefectura Naval Argentina – PNA los Instructores calificados para dictar el primer curso en Colombia orientado a certificar los docentes de los diferentes Centros de Formación y/o Capacitación que tienen a cargo los simuladores.

Al final del ejercicio anterior, desarrollado entre el 25 y el 29 de mayo/2015, treinta y seis (36) alumnos fueron certificados en el curso modelo OMI 6.10 Formar al instructor y al evaluador en el ámbito de los simuladores (*Train the Simulator Trainer and Assessor*)

Información particular

Para el año 2016 la Dirección General Marítima ha previsto desarrollar un nuevo curso sobre este mismo tema. Esta vez, gracias a los conocimientos adquiridos y la experticia lograda en la operación de estos equipos, con Instructores nacionales inscritos y activos en diferentes centros de formación y/o capacitación marítima.

El curso tendrá lugar en Cartagena, tanto en instalaciones de la Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla” – ENAP como del Centro Internacional, Náutico, Fluvial y Portuario – CINAFLUP. La fecha seleccionada es la comprendida entre el 25 al 29 de julio/2016.

El curso de la referencia tendrá como población objetivo, primordial, el personal docente de los Centros de Formación y Capacitación marítima. Las oportunidades restantes serán otorgadas liberalmente a otros aspirantes. Serán factores de selección los siguientes:

- Estar certificado en el curso modelo OMI 6.09
- Estar certificado en el curso modelo OMI 3.12
- Estar en posesión de una licencia de navegación, vigente, en la especialidad de cubierta, para los niveles de:
 - Para Oficiales de la Armada Nacional o Mercantes sin restricciones:
 - ✓ Piloto práctico de primera categoría o superior
 - ✓ Primer Oficial de Puente o superior
 - ✓ Oficiales Superiores Navales, activos o de la reserva activa, en la especialidad de superficie y/o submarinos.
 - Para Oficiales Mercantes con restricciones de tonelaje:
 - ✓ Primer Oficial de Puente con restricción hasta 3000 TRB o superior
 - ✓ Patrón de Pesca Regional o superior

Los aspirantes que cumplan con la licencia requerida pero no estén certificados en los cursos modelo OMI exigidos, deberán participar en el curso modelo OMI 3.12 que se dictará en el mes de octubre/2016.

Toda vez que la capacitación para formar instructores y evaluadores en el ámbito de los simuladores está limitada a la disponibilidad de estaciones de trabajo, pues es eminentemente práctico, el cupo máximo disponible será para treinta y seis (36) participantes.

El curso tendrá un costo y los asuntos de carácter logístico serán coordinados por la Jefatura de la División de Marina Mercante – JDMM de la Escuela Naval de Cadetes “Almirante Padilla” – ENAP.

El plazo máximo para inscribirse como Aspirante es el martes 12 de julio/2016. La lista de alumnos se publicará el lunes 18 de julio/2016.

Instrucciones de coordinación

1. Las personas que sean seleccionadas deben sufragar sus gastos de desplazamiento hacia y desde Cartagena, alojamiento, transporte y alimentación. Igualmente, los de presentación en la Escuela Naval de Cadetes y Centro Internacional, Náutico, Fluvial y Portuario.
2. El costo del almuerzo y refrigerios no está incluido en el valor de la inscripción.
3. La persona de contacto para información detallada será el señor Capitán de Fragata (RA) Gabriel A. Salazar Saddy, Responsable del Área de Formación y Capacitación en la Subdirección de Marina Mercante.
4. La Autoridad Marítima Nacional dará prelación de cupos a los Centros de Formación y/o Capacitación que, para la fecha de notificación, hayan inscrito sus simuladores.
5. El equipo que dictará el curso modelo OMI 6.10 estará compuesto por:
 - a. Instructor Líder:
Capitán de Altura **Gerardo Castaño Henao**
 - b. Instructores:
Piloto Práctico Maestro **Robin del Cristo Fernández del Valle**
Piloto Práctico Maestro **Armando Arcila Rodríguez**
 - c. Instructores auxiliares:
Docente **Luis Enrique Duque Rios** - CINAFLUP
Docente **Orestes Alí Mayorga Rodríguez** - CINAFLUP
Teniente de Fragata **Gonzalo Rojas Reyes** - ENAP
Jefe Técnico **Oswaldo Villareal Velasco** - ENAP

Atentamente,



ANEXOS: "A" Plan de eventos
"B" Programa resumido
"C" Taxonomía de Bloom
"D" Guía para los instructores

Capitán de Navío JUAN CARLOS GARCIA RODRIGUEZ

Subdirector de Marina Mercante

ANEXO "A" a la Circular No. CR-20160008 DIMAR de fecha 14/01/2016

Plan de Eventos

Curso Modelo OMI 6.10

Formar al instructor y al evaluador en el ámbito de los simuladores

(Train the Simulator Trainer and Assessor)

Lunes 25 de julio/2016 - Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla"

Evento	Hora	Actividad	Observaciones
	07:30 Hrs.	Inscripción de los alumnos	Instalaciones ENAP
25-01	08:00 Hrs.	Introducción, qué es simulación?, importancia del entrenamiento con simuladores.	Instalaciones ENAP
25-02	10:00 Hrs.	Tipos de simuladores, clasificación, diseño y configuración.	Instalaciones ENAP
	12:00 Hrs.	Almuerzo	Instalaciones ENAP
25-03	13:30 Hrs	El entrenamiento con simuladores desde el Convenio Internacional STCW/78 Enmendado - Regla I/6	Instalaciones ENAP
25-04	15:30 Hrs.	Familiarización con el simulador	Instalaciones ENAP
	17:30 Hrs.	Fin actividad primer día	

Martes 26 de julio/2016 - Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla"

Evento	Hora	Actividad	Observaciones
26-01	08:00 Hrs.	Contextualizar y planear un programa de simulación	Instalaciones ENAP
26-02	10:00 Hrs.	Contextualizar y planear un programa de simulación	Instalaciones ENAP
	12:00 Hrs.	Almuerzo	Instalaciones ENAP
26-03	13:30 Hrs	Confeción de un ejercicio de simulación	Instalaciones ENAP
26-04	15:30 Hrs.	Planeamiento de un ejercicio de simulación	Instalaciones ENAP
	17:30 Hrs.	Fin actividad segundo día	

Miércoles 27 de julio/2016 - Centro Internacional, Náutico, Fluvial y Portuario (CINAFLUP)

Evento	Hora	Actividad	Observaciones
27-01	08:00 Hrs.	El Instructor de simulador	Instalaciones CINAFLUP
27-02	10:00 Hrs.	Conducción de un ejercicio de simulación	Instalaciones CINAFLUP
	12:00 Hrs.	Almuerzo	Instalaciones CINAFLUP
27-03	13:30 Hrs	Conducción de un ejercicio de simulación	Instalaciones CINAFLUP
27-04	15:30 Hrs.	Conducción de un ejercicio de simulación	Instalaciones CINAFLUP
	17:30 Hrs.	Fin actividad tercer día	

Jueves 28 de julio/2016 - Centro Internacional, Náutico, Fluvial y Portuario (CINAFLUP)

Evento	Hora	Actividad	Observaciones
28-01	08:00 Hrs.	Desarrollo de habilidades para una comunicación efectiva	Instalaciones CINAFLUP
28-02	10:00 Hrs.	Planeamiento de un ejercicio de simulación	Instalaciones CINAFLUP
	12:00 Hrs.	Almuerzo	Instalaciones CINAFLUP
28-03	13:30 Hrs	Conducción de un ejercicio de simulación	Instalaciones CINAFLUP
28-04	15:30 Hrs.	Conducción de un ejercicio de simulación	Instalaciones CINAFLUP
	17:30 Hrs.	Fin actividad cuarto día	

Viernes 29 de julio/2016 - Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla"

Evento	Hora	Actividad	Observaciones
29-01	08:00 Hrs.	Ejercicio de simulación con cadetes de la ENAP	Instalaciones ENAP
29-02	10:00 Hrs.	Ejercicio de simulación con cadetes de la ENAP	Instalaciones ENAP
	12:00 Hrs.	Almuerzo	Instalaciones ENAP
29-03	13:30 Hrs	Clausura del curso	Instalaciones ENAP
29-04	14:30 Hrs.	Fin actividad quinto día	

ANEXO "B" a la Circular No. CR-20160008 DIMAR de fecha 14/01/2016

Programa resumido

CURSO MODELO OMI 6.10

FORMAR AL INSTRUCTOR Y AL EVALUADOR EN EL ÁMBITO DE LOS SIMULADORES

(Train the Simulator Trainer and Assessor)

30 Horas Académicas

Características del curso:

- Nombre del curso: FORMAR AL INSTRUCTOR Y AL EVALUADOR EN EL ÁMBITO DE LOS SIMULADORES
- Número máximo de alumnos: 6 Alumnos por simulador
- Nota mínima de aprobación: 3.5/5.0 Nota
- Modalidad: Teórico/Práctico

NORMATIVIDAD:

- Internacional: Convenio STCW/78 Enmendado.
- Nacional: Decreto Único del Sector Defensa No. 1070/2015, Parte 4

PERFIL DE INGRESO:

- La edad para realizar el curso será mínimo 16 años cumplidos. Se exigirá una edad mínima de 18 años para trabajar.
- Presentar certificado médico de aptitud física para gente de mar, (tendrá validez de 2 años).
- Estar certificado en el curso modelo OMI 6.09 Curso de formación para instructores (*Training Course for Instructors*)
- Estar certificado en el curso modelo OMI 3.12 Evaluación, examen y titulación de la gente de mar (*Assessment, Examination and Certification of Seafarers*)

- Estar certificado en el curso modelo OMI 1.07 La navegación con radar, punteo radar y utilización del APRA – La navegación con radar al nivel operacional (*Radar Navigation, Radar Plotting and Use of ARPA – Radar Navigation at Operational Level*)
- Estar certificado en el curso modelo OMI 1.08 Radar, APRA, trabajo en equipo en el puente y búsqueda y salvamento – La navegación con radar al nivel de gestión (*Radar, ARPA, Bridge Teamwork and Search and Rescue – Radar Navigation at Management Level*)
- Tener experiencia en navegación marítima

RECURSOS LOCATIVOS, DIDÁCTICOS Y AYUDAS:

Aula normal con proyector. Los alumnos deben tener acceso a estaciones de simulación para apoyar la formación y la evaluación.

PERFIL DEL INSTRUCTOR(ES)

- **Instructor Principal:**

- ✓ El instructor contará con la necesaria formación en técnicas de instrucción y métodos sobre formación y evaluación, en posesión del curso modelo OMI 6.09 Curso de Formación para Instructores y 3.12 Evaluación, examen y titulación de la gente de mar.
- ✓ Oficial de la Marina Mercante de Puente o Máquinas, Oficial Naval, con un (1) año de embarque.
- ✓ Certificado vigente del curso modelo OMI 6.10 Formar al instructor y al evaluador en el ámbito de los simuladores (Train the Simulator Trainer and Assessor).

- **Instructor Auxiliar:**

Oficial de la Marina Mercante de Puente o Máquinas, Oficial Naval, con un (1) año de embarque.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación final de este curso está determinada por los siguientes criterios:

- Evaluación de conocimientos (escrito): 40%
- Practicas (de acuerdo con el PTC-1) : 60%

PROPÓSITO:

Desarrollar en el Instructor la sensibilidad para entender la personalidad del Marino, la importancia de la simulación en los ambientes marítimos y entregar habilidades pedagógicas para impartir la instrucción.

Los instructores para simuladores deben tener la capacidad de formular políticas de entrenamiento.

OBJETIVO GENERAL

Diseñar y conducir un curso de entrenamiento en simuladores.

Ejecutar diversos ejercicios en simuladores

Optimizar el uso del simulador como herramienta pedagógica.

Implementar un proceso de evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Entregar las competencias descritas en el cuadro A-I/6 del Convenio Internacional STCW/78 Enmendado

COMPETENCIAS

- No aplicable. se impartirán los siguientes conocimientos, comprensión y suficiencia:
 - Qué es una simulación e importancia del empleo de simuladores en el entrenamiento marítimo
 - Diseño de simuladores y tipos de ellos
 - Objetivo de la enseñanza con simuladores
 - El instructor de simulador
 - Contextualizando un programa de simulación
 - Habilidades para una efectiva comunicación
 - Conducir un ejercicio de simulación
 - Evaluación

CONTENIDO DEL CURSO:

UNIDADES	CONTENIDOS	METODO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIA	Horas académicas	
			Teoría	Práctica
<u>UNIDAD 1:</u> Qué es una simulación e importancia del empleo de simuladores en el entrenamiento marítimo	Concepto de simulación y tipos de simuladores. Importancia de la simulación. Tipos de simuladores. Componentes críticos. Normas básicas de funcionamiento. Escenarios reales Vs. Virtuales	Examen y evaluación de los resultados obtenidos.	2	
<u>UNIDAD 2:</u> Diseño de simuladores y tipos de ellos	Ámbito de entrenamiento. Confección de ejercicios para simulador	Examen y evaluación de los resultados obtenidos.	1	
<u>UNIDAD 3:</u> Objetivo de la enseñanza con simuladores	Desarrollo de un programa de entrenamiento en simuladores. Convenio Internacional STCW/78 Enmendado Regla I/6	Examen y evaluación de los resultados obtenidos.	2	5
<u>UNIDAD 4:</u> El instructor de simulador	El instructor de simuladores. Funciones del instructor con simuladores. Habilidades requeridas por un instructor. Motivación, breafing y debriefing. Creación de ejercicios base para un programa de estudio. Introducción a las teorías del aprendizaje. Formación por competencias.	Examen y evaluación de los resultados obtenidos.	2	4

<u>UNIDAD 5:</u> Contextualizando un programa de simulación	Rol del instructor. Estrategias de enseñanza. Estructura del curso. Objetivos del aprendizaje.	Examen y evaluación de los resultados obtenidos	2	
<u>UNIDAD 6:</u> Habilidades para una efectiva comunicación	Proceso de evaluación. Concepto. Tipos de evaluación. Estrategias y técnicas de recolección de datos. Construcción de los instrumentos.	Examen y evaluación de los resultados obtenidos	1	2
<u>UNIDAD 7:</u> Conducir un ejercicio de simulación	Conducción de un ejercicio en simulador. Preparación previa del ejercicio. Factores internos y externos que afectan la sesión de simulación. Organización de los alumnos y asignación de roles. Preparación del escenario. Organización de los ejercicios en simulador. Evaluación de cierre.	Examen y evaluación de los resultados obtenidos	3	6
TOTAL			13	17
			30	

ANEXO "C" a la Circular No. CR-20160008 DIMAR de fecha 14/01/2016

Taxonomía de Bloom

La idea de establecer un sistema de clasificación de habilidades, comprendido dentro de un marco teórico, surgió en una reunión informal al finalizar la Convención de la Asociación Norteamericana de Psicología, reunida en Boston (USA) en 1948. Se buscaba que este marco teórico pudiera usarse para facilitar la comunicación entre examinadores, promoviendo el intercambio de materiales de evaluación e ideas de cómo llevarla a cabo. Además, se pensó que estimularía la investigación respecto a diferentes tipos de exámenes o pruebas, y la relación entre éstos y la educación.

El proceso estuvo liderado por Benjamín Bloom, Doctor en Educación de la Universidad de Chicago (USA). Se formuló una Taxonomía de Dominios del Aprendizaje, desde entonces conocida como Taxonomía de Bloom, que puede entenderse como "Los Objetivos del Proceso de Aprendizaje". Esto quiere decir que después de realizar un proceso de aprendizaje, el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos.

EL PENSAMIENTO CRÍTICO

La taxonomía de Bloom divide en tres dominios la forma en que las personas aprenden. Uno de esos dominios es el Cognitivo, que hace énfasis en los desempeños intelectuales de las personas. Este dominio a su vez está dividido en categorías o niveles. Las palabras claves que se usan y las preguntas que se hacen pueden ayudar en establecer y estimular el pensamiento crítico, especialmente en los niveles superiores.

Primer Nivel: CONOCIMIENTO

Recordar material aprendido con anterioridad como hechos, términos, conceptos básicos y respuestas.

Palabras Claves: quién, qué, porqué, cuándo, omitir, donde, cuál, escoger, encontrar, como, definir, rotular, mostrar, deletrear, listar, parear, nombrar, relatar, contar, recordar, seleccionar.

Preguntas:

- ¿Qué es...? ¿Cómo es?
- ¿Dónde es? ¿Cuándo_____ pasó?
- ¿Cómo_____pasó? ¿Cómo explicaría usted?
- ¿Por qué ...? ¿Cómo lo describiría usted ...?
- ¿Cuándo fue ...? ¿Puede usted recordar ...?

¿Cómo lo demostraría usted ...? ¿Puede usted escoger ...?
¿Cuáles son los principales ...? ¿Puede listar tres ...?
¿Cuál ...? ¿Quién fué ...?

Segundo Nivel: COMPRENSIÓN

Demostrar el entendimiento de hechos e ideas organizando, comparando, traduciendo, interpretando, haciendo descripciones y exponiendo las ideas principales.

Palabras Claves: Comparar, contrastar, demostrar, interpretar, explicar, extender, ilustrar, inferir, extractar, relatar, traducir, resumir, demostrar, clasificar.

Preguntas:

¿Cómo clasificaría usted el tipo de ...?
¿Cómo compararía usted ...? ¿Cómo contrastaría usted ...?
¿Cómo expondría o compararía usted en sus propias palabras?
¿Cómo rephrasearía usted el sentido, el significado ...?
¿Qué hechos o ideas se evidencian ...?
¿Cuál es la idea principal de ...?
¿Qué evidencias soportan ...?
¿Puede explicar que está pasando con/en ...? ¿Qué significa ...?
¿Qué puede decir al respecto ...?
¿Cuál es la mejor respuesta ...?
¿Podría usted resumir ...?

Tercer Nivel: APLICACIÓN

Resolver o solucionar problemas aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas, de manera diferente.

Palabras Claves: Aplicar, construir, escoger, realizar, desarrollar, entrevistar, hacer uso de, organizar, experimentar con, planear, seleccionar, resolver, utilizar, modelar, identificar.

Preguntas:

¿Cómo usaría usted....?
¿Qué ejemplos podría usted encontrar para?
¿Cómo resolvería usted _____ utilizando lo que ha aprendido sobre ...?
¿Cómo organizaría usted _____ para demostrar?
¿Cómo demostraría usted su entendimiento de?
¿Qué aproximación o punto de vista, utilizaría para?
¿Cómo aplicaría usted lo que ha aprendido para desarrollar?
¿De qué otra manera planearía usted?
¿Qué pasaría si?
¿Podría usted utilizar algunos hechos para?

- ¿Cuáles elementos cambiaría usted?
- ¿Qué hechos seleccionaría para demostrar?
- ¿Qué preguntas haría al hacer una entrevista con?

Cuarto Nivel: ANÁLISIS

Examinar y fragmentar la información en diferentes partes mediante la identificación de causas y motivos; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones.

Palabras Claves: Analizar, categorizar, clasificar, comparar, contrastar, descubrir, disecar, dividir, examinar, inspeccionar, simplificar, tomar parte en, examinar para, encuestar, distinguir, listar, relacionar, funcionar, motivar, diferenciar, inferir, asumir, concluir, componer.

Preguntas:

- ¿Cuáles son las partes o características de ...?
- ¿Cómo es _____ en relación a ...?
- ¿Por qué cree usted ...?
- ¿Cómo se compone ...?
- ¿Qué razones, motivos, existen para ...?
- ¿Puede listar los componentes ...?
- ¿Qué inferencias puede hacer usted ...?
- ¿A qué conclusiones puede llegar ...?
- ¿Cómo clasificaría usted ...?
- ¿Cómo categorizaría usted ...?
- ¿Puede usted hacer un listado de las partes ...?
- ¿Qué evidencia encuentra usted ...?
- ¿Que relación existe entre ...?
- ¿Puede usted diferenciar entre ...?
- ¿Cuál es la función de ...?
- ¿Qué ideas justifican ...?

Quinto Nivel: SÍNTESIS

Compilar información y relacionarla de diferente manera combinando elementos con un nuevo patrón o proponiendo distintas alternativas de solución.

Palabras Claves: Construir, escoger, combinar, compilar, componer, crear, fabricar, diseñar, desarrollar, estimar, formular, imaginar, inventar, originar, planear, predecir, decidir, proponer, resolver, solucionar, suponer, discutir, modificar, cambiar, originar, implementar, adaptar, minimizar, maximizar, teorizar, elaborar, examinar, eliminar, implementar, suceder, cambiar.

Preguntas:

- ¿Qué cambios haría usted para resolver?
- ¿Cómo mejoraría usted?
- ¿Qué pasaría si?
- ¿Puede elaborar la razón para?
- ¿Puede proponer una alternativa?
- ¿Puede usted inventar?
- ¿Cómo adaptaría usted _____ para crear un situación o cosa diferente?
- ¿Cómo cambiaría, modificaría, el terreno, plano?
- ¿Qué haría usted para minimizar (o maximizar)?
- ¿Qué diseñaría usted ...?
- ¿Qué combinaciones se podrían hacer para mejorar o cambiar?
- ¿Suponga que usted puede _____ qué haría?
- ¿Cómo examinaría, evaluaría, usted?
- ¿Podría usted formular una teoría para?
- ¿Podría predecir usted el resultado de?
- ¿Cómo estimaría usted los resultados de?
- ¿Qué hechos puede usted compilar?
- ¿Podría usted construir un modelo que cambiara?
- ¿Podría pensar usted en una forma original para?

Sexto Nivel: EVALUACIÓN

Exponer y sustentar opiniones realizando juicios sobre información, validar ideas sobre trabajo de calidad en base a criterios establecidos.

Palabras Claves: Premiar, escoger, concluir, criticar, decidir, defender, determinar, disputar, evaluar, juzgar, justificar, medir, comparar, marcar, categorizar, recomendar, reglamentar, seleccionar, aceptar, interpretar, explicar, avaluar, priorizar, opinar, dar importancia, establecer criterios, aprobar, reprobar, valorar, influenciar, percibir, significar, estimar, influenciar, deducir.

Preguntas:

- ¿Está usted de acuerdo con las acciones o procedimientos? ¿con los resultados?
- ¿Cuál es su opinión de?
- ¿Cómo aprobaría (desaprobaría) usted?
- ¿Puede usted establecer el valor o importancia de?
- ¿Sería mejor si?
- ¿Por qué cree usted que (tal persona) escogió?
- ¿Qué recomendaría usted?
- ¿Qué valor daría usted a?
- ¿Qué argumentaría usted para defender tales acciones?
- ¿Cómo evaluaría usted ...?
- ¿Cómo podría usted determinar?
- ¿Qué elección habría hecho usted?

- ¿Cómo seleccionaría usted?
- ¿Cómo daría usted prioridad?
- ¿Qué juicio haría usted sobre?
- ¿En base a lo que usted sabe, cómo explicaría?
- ¿Qué información usaría usted para justificar tal punto de vista?
- ¿Cómo justificaría usted?
- ¿Qué datos se usaron para llegar a determinada conclusión?
- ¿Por qué sería mejor esto que ...?
- ¿Cómo daría prioridad a determinados hechos?
- ¿Cómo compararía ideas? ¿personas?

ANEXO "C" a la Circular No. CR-20160008 DIMAR de fecha 14/01/2016

Guía para los Instructores

El curso tendrá lugar en Cartagena, tanto en instalaciones de la Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla" - ENAP como del Centro Internacional, Náutico, Fluvial y Portuario - CINAFLUP. La fecha seleccionada es la comprendida entre el 25 al 29 de julio/2016.

La actividad académica, netamente teórica, se desarrollará **los días lunes 25 y martes 26 de julio/2016 en instalaciones de la Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla"**. En este espacio deberá entregarse a los alumnos los contenidos temáticos de:

- Introducción, qué es simulación?, importancia del entrenamiento con simuladores.
- Tipos de simuladores, clasificación, diseño y configuración.
- El entrenamiento con simuladores desde el Convenio Internacional STCW/78 Enmendado - Regla I/6
- Formación por competencias
- Contextualizar y planear un programa de simulación
- Confección de un ejercicio de simulación
- Planeamiento de un ejercicio de simulación
- El Instructor de simulador

Finalizado el segundo día, los Instructores asignarán a los Alumnos la construcción documental de los tres ejercicios que se utilizarán como prácticas de simulación. Si se cuenta con doce (12) grupos, cuatro (4) de ellos modelarán uno de los siguientes ejercicios:

- Abarloamiento a una nave por babor/estribor
- Aproximación a una boya de mar
- Fondeo de precisión

Los Instructores Auxiliares, Docentes del CINAFLUP, preparan en el simulador estos mismos tres ejercicios.

Para el tercer día, miércoles 27 de julio/2016, los Alumnos se trasladarán a las instalaciones del Centro Internacional Náutico, Fluvial y Portuario - CINAFLUP, localizado en el kilómetro 5 de la Vía a Mamonal - SENA.

En el CINAFLUP se llevará a cabo la fase de prácticas utilizando el Aula de Simuladores. Para iniciar la instrucción en el CINAFLUP los alumnos, bajo la guía de los Instructores, deberán estar divididos en doce (12) grupos de tres (3) integrantes cada uno.

Los doce (12) grupos se dividirán aleatoriamente en seis (6) y seis (6). Los primeros harán la tarea de simulación y los segundos la de observadores. Cada estación de simulación tendrá asignados dos grupos, uno de simulación y otro de observación. Este rol se invertirá cuando los Instructores determinen que es claro el ejercicio y que los papeles se pueden rotar.

Finalizado el tercer día, los Instructores asignarán a los Alumnos la construcción documental de los dos (2) ejercicios que se utilizarán como examen final del curso. Tales estarán orientados a ser desarrollados en el simulador de la ENAP.

Para el final de este mismo tercer día se indicará a los Instructores Auxiliares de la Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla", las características de los dos (2) ejercicios que se van a simular en sus instalaciones y donde actuarán como alumnos Cadetes del Alma Mater.

Las prácticas en el CINAFLUP continúan durante **la mañana del cuarto día, jueves 28 de julio/2016**. En la tarde, se dará oportunidad de alistar los documentos, cartillas e instrucciones que deberán recibir los Cadetes de la Escuela Naval. Todo lo anterior, teniendo como objetivo los ejercicios ya definidos y entregados a los Docentes de la ENAP el día anterior.

El viernes 29 de julio/2016 los Alumnos se presentan en el Simulador de la Escuela Naval de Cadetes "Almirante Padilla". Se conducirá un solo ejercicio como examen final que incluye las fases de:

- Briefing
- Familiarización con el simulador
- Ejercicio de simulación
- Debriefing

Finalizado el ejercicio anterior, se conducirá con los Alumnos del Curso Modelo OMI 6.10 una sesión de "Evaluación de Resultados" y cierre del mismo.